



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CODOGNO

Via Cavour, 24 - 26845 CODOGNO (LO)

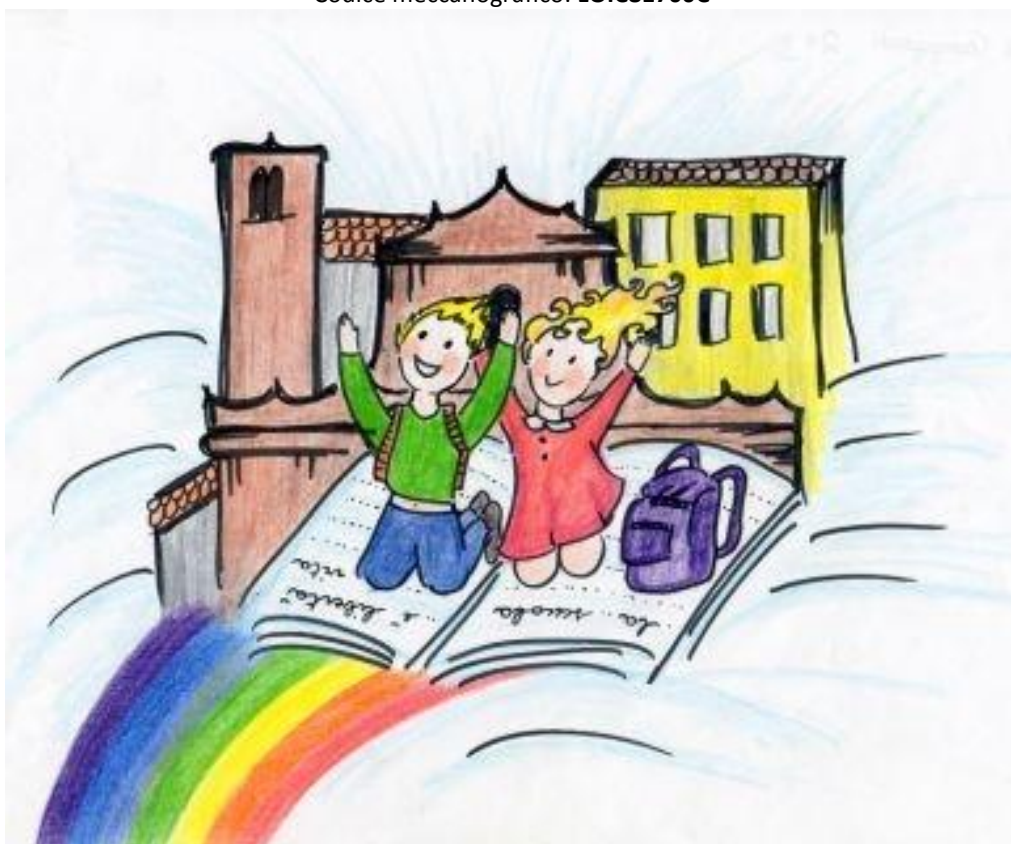
Tel. 0377/314331 – Fax 0377/32615

www.ic-codogno.gov.it

e-mail : segreteria@ic-codogno.gov.it

LOIC81700C@ISTRUZIONE.IT – LOIC81700C@PEC.ISTRUZIONE.IT

Codice meccanografico: **LOIC81700C**



CRITERI I VALUTAZIONE

4 VALUTAZIONE

La cultura e la prassi della valutazione nell'Istituto sono coerenti con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (testo 2012): *"La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo"*.

Fanno riferimento inoltre al DPR 122 del 22 giugno 2009 (articolo 1-oggetto del regolamento - finalità e caratteri della valutazione comma 3): *"La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo"*.

4.1 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'attività di valutazione degli apprendimenti nell'Istituto prevede le seguenti azioni:

a) Valutazione d'ingresso/iniziale volta a definire la situazione di partenza di ciascun alunno

b) Valutazione in itinere volta ad accertare il conseguimento degli obiettivi di apprendimento e l'individuazione di eventuali difficoltà, per il superamento delle quali i docenti predispongono gli interventi più idonei al recupero in itinere (ripetizione dei contenuti, esercizi di fissazione e graduati). Essa è effettuata attraverso osservazioni quotidiane e differenti tipologie di prove di verifica, vale a dire prove scritte, prove pratiche, interrogazioni, conversazioni/dibattiti, test oggettivi, esercitazioni individuali e di gruppo, relazioni, prove grafiche, narrazioni delle esperienze.

Pur non perseguendo l'oggettività assoluta, che non sempre è possibile nella valutazione di compiti complessi, le verifiche saranno formulate al fine di garantire criteri di omogeneità tra i colleghi nella valutazione.

Le prove oggettive (esercizi di scelta multipla, risposte multiple, completamento, vero/falso risposte brevi, corrispondenze, ordinamenti)

vengono valutate attraverso l'attribuzione di punteggi traducibili in valore di percentuale corrispondenti ai voti della scala decimale.

Percentuale	Voto
≤ 40	4
41-45	4 ½
46-50	5
51-55	5 ½
56-64	6
65-69	6 ½
70-74	7
75-79	7 ½
80-84	8
85-89	8 ½
90-94	9
95-97	9 ½
98-100	10

Per i test di produzione scritta (tema, lettera, risposte a domande aperte) o svolgimento di

problemi, è possibile valutare tenendo conto del numero degli esercizi svolti e/o della loro correttezza, completezza, precisione e pertinenza.

Il Collegio dei Docenti ha inoltre definito le seguenti tabelle di **corrispondenza voti e livelli di apprendimento**, come ulteriore strumento di omogeneità nella valutazione dei processi di apprendimento in ambiti disciplinari all'Interno dell'Istituto.

CORRISPONDENZA FRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Scuola Secondaria di primo grado

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
4	<p>Lo studente possiede informazioni frammentarie, non corrette e utilizzate in modo superficiale e non pertinente;</p> <p>possiede un linguaggio confuso e poco corretto con terminologia specifica impropria e scorretta.</p>
5	<p>Lo studente possiede conoscenze scarsamente sistematizzate;</p> <p>opera collegamenti ancora poco pertinenti all'interno delle informazioni;</p> <p>evidenzia irregolarità e imperfezioni nell'esposizione e nel linguaggio.</p>
6	<p>Lo studente possiede una conoscenza degli elementi basilari ed essenziali;</p> <p>opera semplici collegamenti all'interno delle informazioni;</p> <p>evidenzia un'accettabile proprietà di linguaggio.</p>
7	<p>Lo studente possiede una conoscenza non limitata degli elementi essenziali;</p> <p>opera collegamenti tra i contenuti con una certa duttilità ;</p> <p>sa usare correttamente la terminologia specifica.</p>
8	<p>Lo studente possiede conoscenze sicure ;</p> <p>opera con sicurezza collegamenti significativi tra i contenuti ;</p> <p>evidenzia una soddisfacente padronanza della terminologia specifica.</p>
9	<p>Lo studente possiede conoscenze ampie e sicure;</p>

	<p>è in grado di costruire autonomamente un percorso attraverso nessi o relazioni tra aree tematiche diverse;</p> <p>possiede un linguaggio ricco e articolato nell'uso della terminologia specifica.</p>
10	<p>Lo studente possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite;</p> <p>è in grado di affrontare le diverse tematiche autonomamente, con rigore di analisi e di sintesi e sa costruire percorsi anche di carattere interdisciplinare;</p> <p>possiede un linguaggio ricco, articolato ed evidenzia una conoscenza ampia e precisa della terminologia specifica.</p>

**CORRISPONDENZA FRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO Scuola
Primaria (CLASSI I e II)**

<p>10</p>	<p>Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>E' indice di padronanza di contenuti, abilità complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e approfondita, applicazione autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione ricca e ben articolata.</p>
<p>9</p>	<p>Corrisponde ad un COMPLETO raggiungimento degli obiettivi e ad un'AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>E' indice di padronanza di contenuti, abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata.</p>
<p>8</p>	<p>Corrisponde ad un BUON raggiungimento degli obiettivi e ad una BUONA capacità di rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>E' indice di padronanza di contenuti, abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa, applicazione delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara e precisa.</p>
<p>7</p>	<p>Corrisponde ad un SOSTANZIALE raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze NON SEMPRE SICURA.</p> <p>E' indice di una discreta padronanza di contenuti e abilità di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi di semplici testi, applicazione abbastanza sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione abbastanza chiara e precisa.</p>
<p>6</p>	<p>Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi MINIMI.</p> <p>E' indice di una padronanza essenziale di contenuti e abilità di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur</p>

	guidata.
5	<p>Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi. Corrisponde ad un PARZIALE raggiungimento degli obiettivi MINIMI .</p> <p>E' indice di padronanza di contenuti e abilità, conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente, ancora incerte, le capacità di comprensione e di analisi di semplici testi sono sicure, l'applicazione delle nozioni matematiche è scorretta, l'esposizione è anche nuova, esposizione ricca e ben articolata, capacità di sintesi ripetitiva e imprecisa con povertà lessicale.</p>
10	<p>appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale, autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.</p>

**CORRISPONDENZA FRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO Scuola
Primaria (CLASSI III, IV e V)**

<p>9</p>	<p>Corrisponde ad un COMPLETO raggiungimento degli obiettivi e ad un'AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>E' indice di padronanza di contenuti e abilità, conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata.</p>
<p>8</p>	<p>Corrisponde ad un BUON raggiungimento degli obiettivi e ad una BUONA capacità di rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>E' indice di padronanza di contenuti e abilità, conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara e precisa, capacità di sintesi appropriata.</p>
<p>7</p>	<p>Corrisponde ad un SOSTANZIALE raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze NON SEMPRE SICURA.</p> <p>E' indice di una discreta padronanza di contenuti e abilità, conoscenze corrette dei nuclei fondamentali delle discipline, discrete abilità di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi adeguata, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione abbastanza chiara e precisa, capacità di sintesi parziale.</p>
<p>6</p>	<p>Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi MINIMI.</p> <p>E' indice di una padronanza essenziale di contenuti e abilità, conoscenze accettabili dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi elementare, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.</p>
<p>5</p>	<p>Corrisponde ad un PARZIALE raggiungimento degli obiettivi MINIMI</p> <p>E' indice di una conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari, ma tali da consentirgli un graduale recupero. Le abilità di lettura e scrittura sono ancora incerte, le capacità di comprensione e di analisi di semplici testi sono scarse, l'applicazione delle nozioni matematiche è scorretta, l'esposizione è ripetitiva e imprecisa con povertà lessicale.</p>
<p>4</p>	<p>Corrisponde ad un NON raggiungimento degli obiettivi MINIMI.</p> <p>Le conoscenze sono frammentarie e lacunose, anche dei contenuti minimi disciplinari, le abilità di scrittura e di lettura sono da recuperare, le capacità</p>

	di comprensione e di analisi sono scarse, l'applicazione delle nozioni matematiche è scorretta, l'esposizione è gravemente scorretta, frammentata e confusa con povertà lessicale.
--	--

4.2 VALUTAZIONE COMPETENZE

"Le competenze sono un costrutto complesso che si compone di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali".

"Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado"(Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione).

Dalla normativa emerge che acquisire competenze significa infatti sapere utilizzare in contesti reali e nuovi quanto si sa e si sa fare: non è infatti possibile che si possano formare delle competenze in assenza di contenuti (argomenti, concetti, linguaggi, strumenti, processi).

Le prove utilizzate per la valutazione degli apprendimenti non sono affatto adatte per la valutazione delle competenze.

Le competenze si possono accertare tramite :

1) compiti di realtà, che rappresentano "prove autentiche" in relazione a progetti svolti dalla scuola.

Sono situazioni che richiedono agli studenti di utilizzare il loro sapere mobilitando abilità, conoscenze in contesti nuovi, combinando in modo originale dimensioni cognitive, motivazionali, socio-affettive.

Con i compiti di realtà si può cogliere la manifestazione esterna della competenza, ossia la capacità dell'alunno di portare a termine il compito assegnato e di realizzare il prodotto che rappresenta l'esito del lavoro sul compito.

2) osservazioni sistematiche che permettono di:

- rilevare il processo, ossia la capacità dell'alunno di interpretare correttamente il compito assegnato, di coordinare conoscenze e abilità e di valorizzare le risorse esterne, eventualmente necessarie o utili.

-rilevare le competenze relazionali, ossia i comportamenti collaborativi nel contesto della classe, durante le attività extrascolastiche, ricreazione, nei momenti informali.

Per le **osservazioni sistematiche** si propone una tabella con indicatori di competenza che permettono di rilevare sia il processo che le competenze relazionali.

Alunno	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Responsabilità	Flessibilità	Consapevolezza
	A/B/C/D	A/B/C/D	A/B/C/D	A/B/C/D	A/B/C/D	A/B/C/D

Legenda: A, avanzato B, buono, C sufficiente, D necessita di guida

3) autobiografie cognitive che rappresentano momenti di autovalutazione

-Il **diario di bordo** è lo strumento attraverso il quale l'alunno registra le fasi del lavoro e gli elementi che ritiene significativi delle varie fasi. Il diario di bordo può essere individuale o di gruppo, scritto o con l'utilizzo di registratore, grafici, disegni, privato o condivisibile.

-L'**autobiografia** è un bilancio che ha per oggetto il senso e il significato attribuito da lui al proprio lavoro, le intuizioni che lo hanno guidato nello svolgere l'attività, le emozioni e gli stati d'animo affettivi provati.

Esempio di diario di bordo

- Titolo UDA
- Spiega la finalità dell' UDA
- Descrivi ogni volta le del fasi del lavoro svolto
- Indica le difficoltà che affronti e come le superi
- Spiega se hai imparato qualcosa di nuovo

Schema guida per l'autobiografia

Ho trovato interessante il lavoro?	
Ho collaborato in modo attivo con i miei compagni di gruppo?	
Avevo voglia di creare qualcosa di effettivamente utile?	
Ho saputo predisporre i materiali necessari per lo svolgimento del lavoro?	
Ho messo a disposizione degli altri le mie conoscenze e le mie competenze?	

<p>Ho lavorato in modo attento e costante?</p> <p>Ho trovato soluzioni alternative?</p> <p>Come mi sono trovato durante il lavoro?</p>	
<p>Ho sfruttato al meglio le risorse a disposizione?</p> <p>Ho proposto di avere altre risorse o di utilizzarle in modo diverso?</p>	
<p>Ho contribuito ad un lavoro chiaro ed efficace?</p>	

Le competenze chiave e di cittadinanza si possono accertare anche tramite verifiche disciplinari e verifiche d'Istituto, per la cui valutazione si utilizzerà una tabella che mette in corrispondenza un' eventuale percentuale (può non esserci), voto in decimi e livello di competenza.

100-90	9-10	A avanzato
89-75	8.5-7.5	B intermedio
74-56	7-6	C base
<55 =55	5-4	D iniziale

Valutazione del processo di crescita dell'allievo e del suo comportamento.

Essa tiene conto dei progressi negli obiettivi, dell'impegno, interesse, partecipazione alla vita della classe, del grado di socializzazione mostrato, del metodo di studio e di lavoro e dell'autonomia.

All'interno di una **didattica personalizzata e individualizzata** come detto precedentemente, i docenti ricorrono a momenti di recupero (in itinere, a fine quadrimestre), come pure a verifiche di recupero facilitate per il raggiungimento della sufficienza.

4.3 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES (LEGGE 170 2010)

La normativa prevede da un lato che gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) abbiano gli stessi obiettivi di apprendimento del resto della classe, dall'altro che la valutazione, sia interna sia in sede d'esame, sia coerente con le misure dispensative e gli strumenti compensativi indicati nel Piano Didattico Personalizzato.

Da qui l'esigenza di valutare le medesime abilità, conoscenze e competenze degli altri studenti con alcune varianti in sede di valutazione.

Se le prove somministrate sono le stesse della classe, per gli alunni con BES la sufficienza partirà dal 50%.

Nel caso in cui il docente decida di somministrare una verifica facilitata si può attribuire:

- 7 come voto massimo e 4 come voto minimo, se l'alunno è della scuola secondaria;
- 8 come voto massimo e 5 come voto minimo, se l'alunno è della scuola primaria.

4.4 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (legge 104 1992)

La valutazione è formulata in base alle osservazioni sistematiche del comportamento e dell'apprendimento dell'alunno. Si tiene conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi o del miglioramento rispetto al raggiungimento degli obiettivi, delle difficoltà oggettive e soggettive dell'alunno, delle reali capacità, dell'impegno, della partecipazione, dell'applicazione e della collaborazione dimostrati sulla base degli obiettivi relativi al Piano Educativo Individualizzato.

4.5 VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI

Si fa riferimento al documento elaborato dalle funzioni strumentali e approvato dal Collegio dei docenti

4.6 AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Secondo la norma sono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno ottenuto un voto sufficiente in tutte le discipline, compreso il voto di comportamento (in allegato il regolamento).

L'ammissione alla classe successiva è disposta previo accertamento della prescritta frequenza, con le eventuali deroghe del Collegio dei docenti che sono applicabili solo nel caso in cui esistano i presupposti per procedere alla valutazione stessa.