

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CODOGNO

Via Cavour, 24 - 26845 CODOGNO (LO)

Tel. 0377/314331 – Fax 0377/32615

www.ic-codogno.gov.it e-mail : [segreteria@ic-codogno.gov.it](mailto:segreteria@ic-codogno.gov.it)

LOIC81700C@ISTRUZIONE.IT – LOIC81700C@PEC.ISTRUZIONE.IT

Codice meccanografico: LOIC81700C



# **PROTOCOLLO PER L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI ADOTTATI E IN AFFIDO**

## **INDICE**

- PREMESSA

- LINEE GUIDA PER L'ACCOGLIENZA

- Rapporti scuola-famiglia
- Criteri e modalità per l'inserimento
- Riflessioni per docenti e genitori

- ALLEGATO

- Questionario

## **PREMESSA**

La scuola è un'esperienza importantissima nella vita di ogni minore adottato, riveste sicuramente una grande importanza nel determinare la qualità del suo inserimento nel nuovo contesto sociale: rappresenta il primo luogo di socializzazione successivo a quello protettivo del mondo familiare. La ricchezza delle dinamiche relazionali che ha modo di sperimentare con i pari e i docenti fanno della scuola un luogo di grande significatività nella sua formazione psichica, affettiva e cognitiva.

Si ritiene fondamentale costruire una collaborazione tra scuola e famiglia e una comunicazione reciproca efficace, al fine di elaborare obiettivi comuni per l'acquisizione di sicurezza e autostima da parte dell'alunno adottato.

Gli insegnanti e i genitori, insieme, devono scoprire le specificità, o diversità, che si possono ricondurre alle esperienze pregresse.

Riconosciuta tuttavia la diversità occorre non considerarla come un ostacolo, bensì come una condizione da gestire in modo costruttivo per perseguire il percorso di formazione e maturazione del minore, valutando i suoi progressi personali in termini di cambiamento e di crescita.

## **LINEE GUIDA PER L'ACCOGLIENZA**

### **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

- All'atto dell'iscrizione è indispensabile fissare un colloquio che permetta agli insegnanti di conoscere la storia del minore nonché presentare la realtà scolastica di cui farà parte.
- È importante avviare un rapporto di costante ed efficace collaborazione con i genitori al fine di evitare una sorta di "delega" incondizionata della gestione dell'alunno nell'ambito scolastico.

### **CRITERI E MODALITÀ PER INSERIMENTO**

- L'inserimento dovrebbe avvenire in tempi appropriati, dopo un cospicuo periodo di permanenza nella famiglia adottiva e di adattamento ai tempi e ai ritmi che caratterizzano la nuova vita. Il DL 19-02-04 n. 59 permette un'estrema flessibilità nell'iscrizione alla scuola primaria. In caso di minori stranieri, ciò permetterebbe, inoltre, l'acquisizione di una sufficiente padronanza della lingua italiana.
- Nel caso di Adozione Internazionale di bambini in età scolare, andrebbe valutata attentamente l'opportunità di inserire l'alunno in una classe inferiore a quella dell'età anagrafica.
- Per un periodo iniziale si dovrebbe consentire un orario flessibile, in modo da favorire l'inserimento, valutando l'incremento delle ore di frequenza caso per caso.
- In caso di minori di origine straniera, è prevista, come indicato nella Nota Miur n° 2563 del 22/11/13, una programmazione individualizzata per favorire l'apprendimento della lingua italiana.

## RIFLESSIONI

- In un minore adottato possono esserci frequenti atteggiamenti compensatori di richieste di rassicurazione più intense rispetto a chi è nato e cresciuto nella stessa famiglia.
- Per capire se viene accolto e accettato, a volte l'alunno può mettere in atto alcuni meccanismi che mettono alla prova le figure significative che lo circondano; è importante riconoscere questi segnali.
- La storia personale segnata dall'abbandono, spesso rende il minore fragile, insicuro, irrequieto, sempre in movimento: fermarsi per lui equivale a pensare, pensare equivale a ricordare, ricordare equivale a soffrire.

# PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI ADOTTATI O IN AFFIDO

## Questionario sul minore adottato/in affido

**ALUNNO/A:** .....

1. Dopo l'adozione e stato cambiato il nome?

NO  SI  (Quale? Esplicitarlo qualora non vi siano restrizioni per motivi di privacy)

.....  
Se è un nome straniero la scrittura esatta è:

.....  
La pronuncia corretta e suo significato sono:

.....  
2. Dopo l'adozione e stato aggiunto un altro nome?

NO  SI  (Quale?)

.....  
3. Come viene abitualmente chiamato/a vostro/a figlio/a in famiglia?

.....  
4. Vostro/a figlio/a ha conoscenza e/o percezione di:

	SI	NO	In parte
1. quando è nato/a			
2. dove è nato			
3. dove vive (se arriva da un altro Paese) e dove abita ora			
4. essere diventato/a figlio/a attraverso l'adozione			
5. della sua storia passata e della storia familiare adottiva			
6. del ricordo di legami con figure affettive (affidatari, fratelli..)			
7. essere stato/a eventualmente scolarizzato/a e del ricordo di legami e figure di riferimento			
8. dal suo inserimento in famiglia quali sono i legami per lui significativi oltre i genitori/nonni. Quali? .....			

5. Dall'arrivo in famiglia il/la bambino/a ha frequentato/frequenta attività ricreative quali

ludoteche

attività sportive

oratori

altro .....

ed attività di sostegno quali:

Psicomotricità  a scuola

in privato

in carico ai Servizi Territoriali

Logopedia  a scuola

in privato

in carico ai Servizi Territoriali

Ippoterapia  a scuola

in privato

in carico ai Servizi Territoriali

Musica  a scuola

in privato

in carico ai Servizi Territoriali

Altro .....

Data di compilazione...../...../.....